

CONSUMISMO E 3 R'S: O TRABALHO DO PROFESSOR DE DEFESA DO MEIO AMBIENTE.

Mariéle Horácio¹

Brendon Alves Neto²

Divanildo de Paula Coelho³

Miguel Gama Reis⁴

Elias Granato Neto⁵

Educação Ambiental

Resumo

Objetivo: Este trabalho visou conscientizar alunos de ensino fundamental I de uma escola pública em Esmeraldas- MG, sobre questões como consumismo infantil, seus malefícios e como isso pode gerar exclusão social, além de formas para reduzir a quantidade de lixo através dos 3 R's. Metodologia: Como metodologia de trabalho utilizou-se de aula expositiva com slides, o filme “Um plano para salvar o planeta” da Turma da Mônica, disponibilização de material impresso e entrega de crachás com os dizeres “Defensores do meio ambiente”, como um incentivo para que continuassem aplicando o conhecimento adquirido. Resultados: Observou-se que a maioria dos alunos demonstraram conhecimento prévio sobre o assunto, embora, uma quantidade considerável, não possuísse domínio sobre o tema, no entanto, todos mostraram-se empolgados, compartilhando suas experiências pessoais sobre doação de agasalhos e brinquedos. Conclusão: Concluiu-se que embora seja um tema em alta por conta da preocupação frequente com a quantidade de lixo produzido e exploração de recursos naturais cada vez mais crescente, o tema ainda precisa ser mais enfatizado e trabalhado nas escolas.

Palavras-chave: lixo; exploração; meio ambiente; educação ambiental.

Orientação: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas- Camus Machado.

¹ Aluna: Mariéle Horácio – Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS campus Machado -MG, marielehoracio@gmail.com.

² Aluno: Brendon de Paula Coelho – Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS campus Machado -MG, brendon.shoku@gmail.com

³ Aluno: Divanildo de Paula Coelho – Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS campus Machado -MG, divanildo100@gmail.com.

⁴ Aluno: Miguel Gama Reis – Graduando em Licenciatura em Ciências Biológicas, IFSULDEMINAS campus Machado – MG, miguel_greis@yahoo.com.br.

⁵ Orientador: Prof. Elias Granato Neto- Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Arthur Pereira Caixeta, 235, Machado-MG, CEP:37750-000, eliasg_net@hotmail.com.

INTRODUÇÃO

Quando trabalha-se educação ambiental, não estamos presos apenas no quesito meio ambiente, trata-se também de despertar no aluno a atenção para a realidade consumista e manipulada pela mídia a qual estamos inseridos, trata-se de acima de tudo despertar o pensamento crítico dos alunos, que busque a preservação dos recursos naturais que o planeta dispõe, e não o pensamento de exploração desenfreado o qual somos acostumados.

De acordo com Lipovetsky (2007, *apud* MOURA *et al*, 2013), o consumo exacerbado adquiriu um patamar onde o desejo por bens materiais se tornou o principal objetivo da vida das pessoas, sendo sinônimo de prazer e satisfação ilusória.

Associando problemas ambientais aos processos educativos procura-se a solução para reverter os problemas ambientais, dessa maneira, envolve trabalho de divulgação, conscientização, construção de saberes, revisão de valores e atitudes que levem a transformação social, nesse processo, a educação se faz como condição indispensável (ARNALDO *et al*, 2018).

Conforme SILVA (2003) cita a Agenda 21 (documento que estabeleceu a importância de países se comprometerem a buscar soluções para problemas socioambientais, estabelecido na conferência Eco-92, ocorrida no Rio de Janeiro em 1992), têm início o princípio dos 3 R's – Reduzir, Reutilizar e Reciclar, como atitudes básicas e práticas na economia de recursos. Reduzir é focado no capítulo 4 da Agenda 21, onde a proposta é padrões de consumo que atendam a população sem esgotar os recursos naturais. As ações têm em base reduzir o desperdício relacionado às embalagens de produtos, estímulo a reciclagem, consciência dos consumidores em relação ao impacto ambiental causado por resíduos sólidos.

Buscar a conscientização sobre a questão ambiental e todos os valores que se envolvem na causa é papel do professor, criando ainda na infância o pensamento que é possível reduzir o consumo. Quando ações voltadas a preservação do meio ambiente são estimuladas, os pequenos reproduzem isso em casa, e posteriormente na vida adulta buscando ações para reverter o caos em que vivemos.

Objetiva-se com o trabalho frisar a importância da educação ambiental, do conhecimento dos alunos sobre temas como consumismo e 3 R's e ressaltar o quão

importante é trabalhar isso de forma que estimule a criatividade de modo que eles possam colocar tudo o que aprenderam em prática.

METODOLOGIA

As atividades foram realizadas na Escola Municipal Antônio Isidoro de Paula, Esmeraldas-MG, no fundamental I, com aproximadamente 500 alunos. Foi realizada uma breve palestra/aula com slides estrategicamente montados, ricos em figuras e textos que buscassem incitar a participação dos estudantes, proporcionando um ambiente que pudessem expor suas dúvidas e vivências, propondo os 3R's como uma alternativa para reduzir os danos causados ao meio ambiente, salientando opções que pudessem ajudar na inclusão como, doação de agasalhos e brinquedos. Ao final dos slides, encontrava-se um quiz com perguntas bem simples, mas que possibilitassem exercitar tudo o que havia sido passado de forma oral. Em seguida, foi entregue material impresso, para que fosse trabalhado de forma lúdica temas como poluição e proteção do meio ambiente. Para ilustrar o conteúdo teórico, foi passado o filme da Turma da Mônica “Um plano para salvar o planeta”, onde o desmatamento, extinção de animais, poluição e atitudes errôneas que prejudicam o meio ambiente foram destacados, o filme também ressaltou a importância dos 3R's e formas de reduzir, reciclar e reutilizar materiais, e como isso é benéfico para o meio ambiente. Para finalizar, foram entregues aos alunos crachás, como forma de incentivo por estarem “capacitados” a defender o meio ambiente e continuar praticando tudo aquilo que aprenderam.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Resultados:

Durante a aplicação da aula expositiva com slides (Figura 1), observou-se grande interesse sobre o assunto, onde os alunos, retrataram experiências referentes ao lugar em que viviam, como o estado do meio ambiente, e quais atitudes tomavam em relação a isso, citaram também que possuem o costume de doar brinquedos e roupas usados. Quando apresentado a eles o tempo de decomposição de alguns materiais frequentemente usados, demonstraram surpresa em relação ao tempo de decomposição. Foi notória a participação ativa por parte dos alunos em todo o processo, e na entrega dos crachás exibiram segurança

para realizar atividades que busquem ajudar o meio ambiente.



Figura 1. Trabalho em grupo material impresso.

Discussão:

Meio ambiente e desenvolvimento não podem ser vistos como propostas separadas; estão inevitavelmente interligados. Eles fazem parte de um sistema complexo de causa e efeito. O desenvolvimento não se sustenta se a base de recursos naturais ruir, nem tanto, o meio ambiente pode ser protegido se o crescimento não considera as consequências da destruição ambiental (SCHNEIDER, 2000).

O projeto realizado, enfatizou a importância da educação ambiental e o leque de possibilidades que o tema abrange, a importância do assunto ser trabalhado desde os níveis de ensino fundamental. Assim, busca-se uma geração mais inteirada e consciente dos problemas atuais, pois despertar a consciência enquanto criança, permite que as mudanças comecem através de atitudes simples e mais assiduidade em aplicar os 3R's.

Acima de tudo, a educação ambiental trata do resgate de valores, frisando sempre o respeito à natureza e à vida, isso, implica em tornar a humanidade mais justa e feliz (PELICIONE, 1998).

CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluiu-se que o conhecimento dos alunos sobre o tema era heterogêneo, o tema 3R's já havia sido trabalhado com a maioria no entanto, sem enfatizar o consumismo infantil e a desigualdade gerada. Destaca-se pontos levantados pelos alunos como a falta de

coleta de lixo em alguns pontos da cidade, falta de pontos de coleta de lixo eletrônico, falta de lixeiras relacionadas a reciclagem, e campanhas de incentivo para separação de lixo.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas pela oportunidade proporcionada no projeto de extensão Expedição, e a prefeitura de Esmeraldas pela ótima recepção e carinho enquanto estivemos hospedados na cidade.

REFERÊNCIAS

ARNALDO, M. A.; SANTANA, L. C. Políticas públicas de educação ambiental e processos de mediação em escolas de Ensino Fundamental. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 24, n. 3, p. 599–619, 2018.

MOURA, T. B. DE; VIANA, F. T.; LOYOLA, V. D. Uma análise de concepções sobre a criança e a inserção da infância no consumismo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 33, n. 2, p. 474–489, 2013.

PELICIONI, M. C. F. Environmental education, quality of life and sustentability. **Saúde e sociedade**, 1998.

SILVA, S. M. **Uma proposta ambiental integrando o principio 3Rs (Reduzir, Reutilizar e Reciclar) nas unidades escolares municipais de Santo Amaro da Imperatriz – SC**. 190 p. Dissertação (Mestre em Engenharia Ambiental) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2007.

SCHNEIDER, E. Gestão ambiental municipal: preservação ambiental eo desenvolvimento sustentável. S/d. Disponível em

<http://www.abepro.org.br/biblioteca/ENEGEP2000_E0137.PDF>